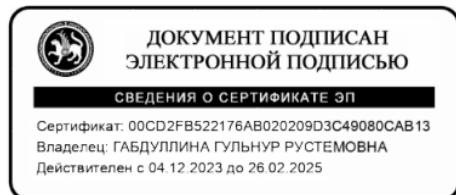


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сокуровская средняя общеобразовательная школа  
имени Гавриила Романовича Державина»  
Лаишевского муниципального района РТ**

Обсужденено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2024 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
директора МБОУ «Сокуровская СОШ  
им Г.Р. Державина»  
№ 171 от 31.08. 2024 г.  
Г.Р. Габдулина



**Программа работы с обучающимися,  
имеющими повышенную учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование<br/>программы</b>           | <b>Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную<br/>учебную мотивацию</b>   |
| Основания<br>для<br>разработки<br>программы | <ol style="list-style-type: none"><li>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.</li><li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.</li><li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"<br/>(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li></ol> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Цель программы                  | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию  |
| Задачи программы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li> <li>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li> <li>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.</li> <li>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией</li> </ol>   |
| Основные разработчики программы | <p>Заместители директора по УР, ВР.</p> <p>Руководители школьных методических объединений (МО)</p>   |
| Сроки реализации                | 2023/24 учебный год  |
| Ожидаемые результаты            | <p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>• создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>• социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul> <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul> |

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| <b>Факторы</b>  | <b>Положительные</b>  | <b>Отрицательные</b>   |
|-----------------|---|--|
| Политические    | Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС  | Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей   |
| Экономические   | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы   | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию   |
| Социальные      | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования   | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника  |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски  |
|---|---|--|--|
| В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся   | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП   | Изменение социально-экономической ситуации   |
| Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей | Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности   | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации  | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий   | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования                             |
| Школа укомплектована профессионально работающими педагогами,  | Увеличение доли работающих педагогов  | Непрерывное педагогическое образование,  | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| мотивированными на высокие образовательные результаты   | пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | повышение квалификации педагогических работников   |  |
| Разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором есть мероприятия по работе с высокомотивированными учащимися | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад  | Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося                 | Низкая учебная мотивация обучающихся                                 |
| Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг   | Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио                           | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса | Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста |
|   |  |  |  |

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП ООО; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

#### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся;
- привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание   | Планируемый результат  | Сроки           | Ответственный                             |
|--|--|-----------------|---|
| <b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>                 |  |                 |   |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся                          | Получить оперативную информацию  | Октябрь, январь | Заместители директора по УР, ВР           |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей | Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май–июнь        | Заместители директора по УР, ВР           |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с             | Запланировать индивидуальную работу с учащимися                            | В течение года  | Учитель-предметник, классный руководитель |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| повышенной учебной мотивацией   |  |                |  |
| Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио   | Получить объективную информацию об успехах учащегося   | В течение года | Классный руководитель                              |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части  | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности  | В течение года | Заместитель директора по УР, руководители МО       |
| Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады  | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады   | В течение года | Заместители директора по УР, учителя-предметники   |
| Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ  | Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь       | Заместители директора по УР, учителя-предметники   |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.<br><br>Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам | Составить банк данных участников олимпиад  | Сентябрь       | Заместители директора по УР, учителя-предметники   |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях,   | Поощрить успешное продвижение учащихся   | В течение года | Заместители директора по УР, классный руководитель |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| интеллектуальных марафонах  |   |                |  |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность | Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.                             | В течение года | Заместители директора по УР, учителя-предметники       |
| Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников    | Выявить профессиональные интересы учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель                     | Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники                   |
| <b>Работа с педагогическими работниками</b>   |   |                |  |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности        | Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности   | В течение года | Заместители директора по УР                            |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность                                  | Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиций ученых, занимающихся научными исследованиями         | В течение года | Учителя-предметники                                    |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях   | Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия  | В течение года | Заместители директора по УР                            |
| Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися                              | Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися,   | В течение года | Заместители директора по УР, руководители МО           |

|  |  |                |                                 |
|--|--|----------------|---------------------------------|
|  | имеющими высокую учебную мотивацию   |                |                                 |
| Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися                                | Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО  | Ноябрь         | Руководители МО                 |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла                   | Проанализировать учебные занятия   | В течение года | Заместители директора по УР, ВР |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку             | Сформировать план курсовой подготовки  | Март           | Заместители директора по УР     |
| Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде                                    | Разработать план проведения педсовета, провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | Апрель         | Заместители директора по УР     |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА  | Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией                        | В течение года | Заместители директора по УР     |
| <b>Работа с родителями учащихся</b>  |  |                |                                 |
| Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся | Разработать индивидуальные образовательные траектории  | В течение года | Заместители директора по УР, ВР |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов                        | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов                  | В течение года | Заместители директора по УР     |
| Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с  | Разработать и реализовать курс лекций  | Сентябрь       | классные руководители           |

|  |   |                |                             |
|--|---|----------------|-----------------------------|
| особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей   |   |                |                             |
| <b>Повышение эффективности управления</b>  |   |                |                             |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию  | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь           | Заместители директора по УР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией   | Систематизировать информацию о семьях учащихся  | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированными учащимися   | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | По плану       | Заместители директора по УР |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность  | Август         | Заместители директора по УР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации          | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности                                    | В течение года | Заместители директора по УР |
| Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию         | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь–август    | Заместители директора по УР |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне              | Организовать индивидуальные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета               | Апрель         | Заместители директора по УР |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса                                    | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования   | Май–июнь        | Заместители директора по УР                           |
| Организовать проведение школьного тура ВсOШ   | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах                             | Октябрь         | Заместители директора по УР                           |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися  | Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися           | Апрель–май      | Заместители директора по УР, руководители МО          |
| Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию                               | Запланировать работу с выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца                                    | В течение года  | Заместитель директора по УР, учителя-предметники      |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам учебного плана        | Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору)                        | Май–август      | Руководитель ОО, заместители директора по УР, ВР, АХЧ |
| Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися                                       | Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др. | Август–сентябрь | Заместители директора по УР                           |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся   | В течение года  | Заместители директора по УР                           |

#### **4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместители директора по УР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

#### **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.